

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация досуговой деятельности детей

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагог дополнительного образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: Академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

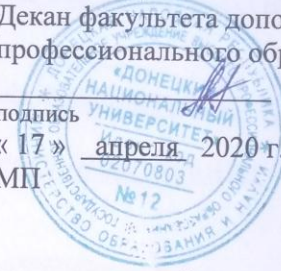
Декан факультета дополнительного и
профессионального образования

Г.В. Марченко

подпись

« 17 » апреля 2020 г.

МП



Программа учебной дисциплины «Организация досуговой деятельности детей» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» июня 2016 г. № 608; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Ст. преподаватель

Шелепова С.В.

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 10 от «4» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Кириченко А.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Организация досуговой деятельности детей» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на третьем курсе бакалавриата. Освоение дисциплины «Организация досуговой деятельности детей» необходима для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, реализации основных функций педагога в процессе прохождения учебной и производственной практики.

Изучение дисциплины базируется на курсах «Педагогика», «Психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Социальная работа» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование			
Профиль	Педагог дополнительного образования			
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	Академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	2			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть профессионального блока			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	экзамен, МК			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	4	4	4	4
Год подготовки	4	3	4	3
Семестр	7	5	8	6
Количество часов	144	144	144	144
- лекционных	32	32	6	6
- практических, семинарских	16	16	4	4
- лабораторных	-	-	-	-
- самостоятельной работы	96	96	134	134
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных				

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью учебной дисциплины выступает подготовка студентов к целенаправленному осуществлению процессов социализации и социальной адаптации личности через педагогическое воздействие на сферу ее досуговой деятельности.

В соответствии с поставленной целью курс решает **следующие задачи**:

- познакомить студентов с теоретическими основами педагогического управления досуговой деятельностью детей и подростков;
- познакомить студента с организацией досуга в семье, детских центрах, клубах и других детских организациях;
- познакомить студента с содержанием, принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности;
- формировать психологическую готовность и интерес к управлению досуговой деятельностью детей и подростков;
- включить в практическое освоение методики и технологии управления массовыми и групповыми формами досуга;
- формировать у студентов устойчивый интерес к исследовательской деятельности в области управления досугом детей и подростков;
- способствовать овладению навыками самостоятельной работы при освоении данного курса;
- развить творческий потенциал студентов;
- развить необходимые для организатора досуговой деятельности способности: организаторские, коммуникативные, речевые, а также качества: работоспособность, требовательность, ответственность и пр.;
- расширить и систематизировать знания по вопросам организации досуговой деятельности;
- вооружить студентов методическими умениями и навыками организации праздников, развлечений, игровых программ, акций.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения 7 (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-5);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-10);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-11);

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программы бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: педагогическая деятельность:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-5);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-8);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-10);

10 проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14);

в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-17);

способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-19);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-20).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Организация досуговой деятельности детей и подростков» студент должен:

знать:

- категориальный аппарат педагогики досуга;
- основы методики освоения досуговой деятельности;
- формы и методы досуговой деятельности;
- принципы организации досуговой деятельности;
- основы технологии обучения и воспитания;

уметь:

- использовать технологии организации досуга в своей практической деятельности;
- организовывать праздники и массовые мероприятия;
- разрабатывать собственный сценарий;
- находить оригинальные решения;
- прогнозировать досуговую деятельность;

владеть навыками:

- поиска эффективных форм и методов организации досуговой деятельности;
- взаимодействия с детьми в процессе организации досуговой деятельности;
- конструирования досуговой деятельности;
- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в досуговой деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические основы педагогики досуга	
Тема 1. Основные рабочие понятия досуговой педагогики. История досуговой педагогики	Основные рабочие понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период. Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения. Развивающие досуговые формы в России в XIX-XX вв. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга. Свободное время и досуг в советский период.
Тема 2. Аксиология досуга. Инфраструктура досуга	Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.
Тема 3. Принципы и методы досуговой педагогики	Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.
Тема 4. Личность организатора досуговой деятельности	Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.
Содержательный модуль 2. Реализация педагогики досуга	
Тема 5. Массовые формы в структуре досуга	Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий.
Тема 6. Игра в сфере досуга	Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и

	проведению игр. Детская игра, ее функции. Виды игр, их классификация. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.
Тема 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений	Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.
Тема 8. Индивидуальный досуг	Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.
Тема 9. Семейный досуг. Методика организации семейных праздников	Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга.
Тема 10. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере работы по месту жительства	Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Тематический план

	Содержательный модуль 1. Теоретические основы специфики работы с детьми по месту жительства																							
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Тема 1. Основные рабочие понятия досуговой педагогики. История досуговой педагогики		4	2	-	12			4	2	-	12			0,75	0,5	-	16,75			0,75	0,5	-	16,75	
Тема 2. Аксиология досуга. Инфраструктура досуга		4	2	-	12			4	2	-	12			0,75	0,5	-	16,75			0,75	0,5	-	16,75	
Тема 3. Принципы и методы досуговой педагогики		4	2	-	12			4	2	-	12			0,75	0,5	-	16,75			0,75	0,5	-	16,75	
Тема 4. Личность организатора досуговой деятельности		4	2	-	12			4	2	-	12			0,75	0,5	-	16,75			0,75	0,5	-	16,75	
Итого по содержательному модулю 1	72	16	8	-	48		72	16	8	-	48		72	3	2	-	67		72	3	2	-	67	

Содержательный модуль 2. Практика работы с детьми по месту жительства																								
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																							
	Очная форма												Заочная форма											
	на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования						на базе общего среднего образования						на базе среднего профессионального образования					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	Самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Тема 5. Массовые формы в структуре досуга		2,7	1,3	-	8			2,7	1,3	-	8			0,5	0,3	-	11,2			0,5	0,3	-	11,2	
Тема 6. Игра в сфере досуга		2,7	1,3	-	8			2,7	1,3	-	8			0,5	0,3	-	11,2			0,5	0,3	-	11,2	
Тема 7. Кружковая работа и деятельность клубных объединений		2,7	1,3	-	8			2,7	1,3	-	8			0,5	0,3	-	11,2			0,5	0,3	-	11,2	
Тема 8. Индивидуальный досуг		2,7	1,3	-	8			2,7	1,3	-	8			0,5	0,3	-	11,2			0,5	0,3	-	11,2	
Тема 9. Семейный досуг. Методика организации семейных праздников		2,7	1,3	-	8			2,7	1,3	-	8			0,5	0,3	-	11,2			0,5	0,3	-	11,2	
Тема 10. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере работы по месту жительства		2,7	1,3	-	8			2,7	1,3	-	8			0,5	0,3	-	11,2			0,5	0,3	-	11,2	
Итого по содержательному модулю 2	72	16	8	-	48		72	16	8	-	48		72	3	2	-	67		72	3	2	-	67	
Всего часов по модулю	144	32	16	-	96		144	32	16	-	96		144	6	4	-	134		144	6	4	-	134	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

(если предусмотрены учебным планом)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Тема 1. Основные рабочие понятия досуговой педагогики. История досуговой педагогики	4
2	Тема 2. Аксиология досуга. Инфраструктура досуга	4
3	Тема 3. Принципы и методы досуговой педагогики	4
4	Тема 4. Личность организатора досуговой деятельности	4
5	Тема 5. Массовые формы в структуре досуга	2,7
6	Тема 6. Игра в сфере досуга	2,7
7	Тема 7. Клубовая работа и деятельность клубных объединений	2,7
8	Тема 8. Индивидуальный досуг	2,7
9	Тема 9. Семейный досуг. Методика организации семейных праздников	2,7
10	Тема 10. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере работы по месту жительства	2,7
	ВСЕГО	32

Темы (практических, лабораторных, семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Этапы исторического развития досуговой деятельности в России	1,6
2	Инфраструктура досуга	1,6
3	Использование диагностических методик для выявления способностей и интересов детей и подростков	1,6
4	Личность организатора досуговой деятельности	1,6
5	Массовые формы в структуре досуга	1,6
6	Игра в сфере досуга	1,6
7	Клубное объединение	1,6
8	Семейные праздники	1,6
9	Семейный летний отдых	1,6
10	Отдых детей и подростков в детском оздоровительном лагере	1,6
	ВСЕГО	16

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Составьте классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков.	8.9
2.	Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.	8.9
3.	Составьте профессиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.	8.9
4.	Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.	8.9
5.	В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды игр для детей и подростков.	8.9
6.	С опорой на психолого-педагогическую литературу сравните классификацию детских игр и игровых методик, выделенных Н.Е. Щурковой.	8.9
7.	Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).	8.9
8.	Охарактеризуйте, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения.	8.9
9.	Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.	8.9
10.	Составьте план создания клубного объединения для подростков.	8.9
11.	Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.	8.9
12.	Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.	8.9
13.	Продумайте и составьте список примерных поручений для детей и подростков в отряде.	8.9
14.	Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).	8.9
15.	Подобрать игры для организации спортивных мероприятий для детей 8-9 лет.	8.9
	Всего	134

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Не предусмотрено

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Не предусмотрено учебным планом

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(образец варианта и критерии оценивания)

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Дополнительного и профессионального образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Педагог дополнительного образования
 Программа подготовки: бакалавриат
 Семестр 4
 Учебная дисциплина Организация досуговой деятельности детей

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
2. Понятие о методах досуга, их характеристика.
3. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования,
 протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.

Заведующий кафедрой
 Преподаватель

А.В. Кириченко
 Д.Ю. Мирошниченко

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	30
2	30
3	40
Всего	100

10. Теоретические вопросы к экзамену

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи

11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.

12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.

13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.

14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.

15. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.

16. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.

17. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.

18. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.

19. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.

20. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.

21. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.

22. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.

23. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

24. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

25. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.

26. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.

27. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

(полное наименование высшего учебного заведения)

Образовательный уровень бакалавр

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Семестр 3

(профиль: Педагог дополнительного образования)»

(название)

Учебная дисциплина Организация досуговой деятельности детей

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.

2. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

3. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

Утверждено на заседании кафедры Дополнительного образования

Протокол № _ от « _ » _____ 2020 года

и.о. заведующего кафедрой _____

(подпись)

Экзаменатор

(подпись)

А.В.Кириченко

(фамилия и инициалы)

Мирошниченко Д.Ю..

(фамилия и инициалы)

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	35
2	35
3	30
Всего	100

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**1. К функциям игры относится:**

- 1) коммуникативная;
- 2) информационная;
- 3) функция развития личности;
- 4) обучающая

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ*Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляро в в библиотеке ДонНУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]	1	
2.	Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.	2	
3.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад."	2	
4.	Толстова, О.С. Педагогические технологии : учеб. пособие / О.С. Толстова. – Кинель : РИО СГСХА, 2016. – Ч.1. – 131 с.	1	
Дополнительная литература			
5.	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438322 (дата обращения: 29.10.2019)	-	+
6.	Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437311 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
7.	Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437318 (дата обращения: 29.10.2019).	-	+
8.	Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-	-	+

	01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431098 (дата обращения: 29.10.2019).		
--	--	--	--

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дополнительного образования с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____ Кириченко А.В.